**ПРОЕКТНАЯ ЗАДАЧА КАК ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ РЕСУРС ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБРАЗОВАНИЯ ДОО**

Станкевич Ю.Д., воспитатель

МА ДОУ № 16 г. Краснотурьинск

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2020 года, дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие интеллектуальных, физических, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста [5].

ФГОС ДО определяет целевые ориентиры, к которым относятся следующие характеристики: ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности [4].

В соответствии с профессиональным стандартом «Педагог» на педагога возложена функция реализации образовательных программ нового поколения на основе передовых педагогических технологий. Задачами педагогической деятельности становятся воспитание личности, способной встраиваться в социум, позитивно вести себя в нем, самостоятельно мыслить, добывать и применять знания, а не только заучивать и воспроизводить их. То есть главная задача воспитателя мотивировать ребенка на самостоятельную познавательную активность, проявлять свои способности и индивидуальность [3].

Чтобы реализовывать эти цели необходимо качественно подходить к образовательной деятельности. Исходя из этого, актуальным является выбор наиболее эффективных форм и методов работы с детьми.

Чтобы достигнуть определенного результата, были найдены новые, нетрадиционные формы воздействия на ребенка. Причем такие формы, которые не кажутся ребенку скучными, чрезмерно назидательными, а естественно и гармонично наполняют его мировоззрение содержанием.

Одной из таких форм работы является проектная задача.

Проектная задача – это система заданий (действий), направленных на поиск лучшего пути достижения результата в виде реального «продукта». Фактически проектная задача задаёт общий способ проектирования с целью получения нового (до этого неизвестного) результата. Основная цель проектных задач – вовлечение детей в размышление о том, что неизвестно, формирование у них разных способов сотрудничества [2].

При постановке проектной задачи ставятся общие дидактические цели:

- создать условия для группового взаимодействия при решении проектной задачи, развивая у детей умения и навыки самостоятельной и групповой работы

- отработать умения анализировать, обобщать, использовать умения в нестандартной ситуации

- развивать рефлексивные и творческие способности детей

В ходе решения проектной задачи происходит качественное самоизменение группы детей. Задача носит подгрупповой характер, поэтому, здесь воспитанникам предоставляется возможность самостоятельно разделятся на подгруппы. Это делается для того, что при условии последующего коллективного обсуждения полученных результатов (предоставления продукта) в группе все дети смогли представить сами своё решение и свой результат в выполненном задании. Заданная детям проектная задача проектируется на 20 минут, необходимых для достижения конечной цели (продукта). Задание должно быть посильными и доступными для самостоятельного выполнения детьми, но в то же время должны быть проблемными, создавать определенное познавательное затруднение, предоставлять возможность для активного использования имеющихся знаний. Для выполнения задания детям уже предлагаются все необходимые средства и материалы в виде набора (или системы) заданий и  требуемых для их выполнения данных, но иногда дети могут и самостоятельно выбирать те материалы, которые им нужны для решения задачи.

Количество заданий в проектной задаче – это количество действий, которые необходимо завершить, чтобы задача была решена. Заданий может быть и три и четыре, иногда даже и пять. Одно задание выполняет одна подгруппа детей. Соответственно, количество подгрупп зависит от количества заданий. Все задания связаны между собой одним общим сюжетом и служат ориентирами при решении поставленной задачи в целом. После всех выполненных заданий должен получиться результат (продукт). Это может быть макет, плакат, схема и т.д.

Решение проектной задачи начинается поэтапно. Прослеживается определённая последовательность или поэтапность действий. Перед собственно постановкой задачи обязательно должна быть описана конкретно-практическая, проблемная или бытовая ситуация, которая предлагается детям, фиксируется в формулировке задачи. Данной проблемной ситуации отводиться 10 минут. Следующий этап - это беседа и вопросы. Затем обозначается сама проектная задача, где предлагается ряд заданий. И последний этап – это выполнение заданий и рефлексия.

В соответствии с заданиями дети делится на подгруппы, каждая из которых, выполняет своё задание, в не зависимости от последовательности. Задания чётко придумываются и разрабатываются самим педагогом. Кроме того, во время выполнения задания дети самостоятельно определяют себе статус, выбирают роли и функции, которые они хотели бы и смогли выполнить.

По данной теме был разработан сборник проектных задач, направленный на формирование предпосылок универсальных учебных действий в нестандартных ситуациях. В данном сборнике разработаны и представлены несколько вариантов проектных задач. Примеры, представленные ниже, взяты из данного сборника.

1. Тема: «Новый год»

Замысел проектной задачи: дети работают в 3 группах, по 5 человек, выполняя 3 задания. Деятельность всех групп направлена на создание общего результата: построить высокую лестницу. Решение задачи начинается с историей появления праздника, его обычаями, традициями. Из этого дети узнают о создании конечного результата. Работа рассчитана на 1 занятие.

Деятельность начинается с описания конкретно-практической, проблемной ситуации. Проблемная ситуация должна быть такой, чтобы путей её преодоления было «несколько». Например: Дед Мороз отправился с Северного полюса к нам с подарками, остановился у колодца напиться воды и уронил в него мешок с подарками. Педагог обозначает проблемный вопрос: «Как Деду Морозу достать мешок из колодца?». Дети ищут решения, предлагают свои ответы.

Затем формулируется сама проектная задача: «Длинная лестница» и, предлагаются задания:

1 задание – определить высоту лесенки и количество реек;

2 задание – изготовить рейки без заданной длины и ширины;

3 задание – укладка лестницы;

В конце представляется результат.

2. Тема: «Мой дом, мой город»

Замысел проектной задачи:дети работают в 4 группах по 5 человек, выполняя 4 задания. Деятельность всех групп направлена на создание общего результата: постройка дома «Дружбы». Решение задачи начинается с сюрпризного момента. Работа рассчитана на 1 занятие.

Проблемная ситуация: поросята хотят построить прочный дом, чтобы спрятаться от волка и не знают, из какого материала это сделать.Проблемный вопрос: «Можно ли поросятам подружиться с волком?»

Проектная задача«Дом Дружбы» направлена на формирование представлений о свойствах песка, камня и глины: рыхлые, сыпучие, твердые, пластичные, формировать представление о кирпиче.

Задания:

1 задание – найти путём экспериментирования прочный материал, который бы подошёл для постройки дома;

2 задание – изготовить кирпичи по заданным меркам из материала;

3 задание – укладка дома;

4 задание - строительство крыши.

Тематика и содержание проектных задач в группе зависит от текущих и перспективных интересов воспитанников, а так же от той или иной проблемы которую нельзя решить прямым действием.

Для решения проектной задачи не требуется специально-отведённого места. Это может быть любое свободное место, стол в группе или большой рабочий, сделанный из несколько сдвинутых столов, с необходимыми материалами, инструментами, образцами и т.д. Дети располагаются в удобном для их внимания месте. Дети могут свободно перемещаться по групповой комнате, если им требуется для решения задачи какой-то инструмент, материал. Если одна подгруппа справилась быстрее, они могут подойти к другой подгруппе и предложить свою помощь.

Во время деятельности детей, задача педагога не допускать застоя в подгруппах, чтобы другие группы долго не ждали, если задания требуют последовательности. Если педагог видит, что подгруппа не справляется, педагог имеет право сделать перемещения внутри подгрупп. Поэтому, в каждой подгруппе определяется ведущий, ребёнок, который будет задавать темп работы, идеи, предложения. Это делается для достижения максимально качественных успехов каждого ребёнка. Также педагог должен контролировать, смотреть, как осуществляет подгруппа детей «перенос» известных им предметных способов действий в модельную ситуацию.

Анализируя проделанную работу, можно сделать вывод, что проектная задача, как эффективная форма работы, с детьми дошкольного возраста направлена на формирование образовательных результатов: инициативы и самостоятельности; умение договариваться и выбирать себе участников по совместной деятельности; умение принимать собственные решения, опираясь на свои знания в различных видах деятельности, что соответствует ФГОС ДО.

**Список источников**

1. Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. — М.: Мозаика — Синтез, 2008.

2. Проектные задачи в начальной школе: сборник для педагогов / сост. Г.А. Хардина, С. С. Салимова – Лысьва: МАУ ДПО «Центр научно методического обеспечения», 2016. – 83 с.

3. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

4. Федеральный государственный образовательный стандарт ДО (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года №1155)

5. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2020 года