**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад № 16»**

**Конструкт НОД по**

**художественно-эстетическому развитию**

**(музыка)**

(технология игровой деятельности)

**детей пятого года жизни.**

**Тема:** «В гости к гномам».

 **Разработчик**: Станкевич Ю.Д.

 **Краснотурьинск, 2024**

**Технологическая карта**

 **организации совместной непосредственно образовательной деятельности с детьми**

**Тема (проект. событие)**: «В гости к гномам»

**Цель:** Формирование музыкальных представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве.

**Возрастная группа:** средняя группа

**Форма НОД:** Интегрированное (технология игровой деятельности)

**Форма организации (групповая, подгрупповая, индивидуальная)**

**Учебно-методический комплект**: ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. - 304 с.; Современные педагогические технологии образования детей дошкольного возраста: методическое пособие /авт.-сост. О. В. Толстикова, О. В. Савельева, Т. В. Иванова [и др.] – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2014. – 200с.

**Средства:**

**Наглядные:** презентация, картинки,

**Мультимедийные:** проектор; ноутбук; презентация

**Литературные:** стихи, загадки, песенки

**Оборудование :** мольберт, коврограф, гномики 7, шапочки гомика, мешок, блоки Дьенеша, фонарь, коробка или корзина, 3 обруча, столы, ёлка

|  |
| --- |
| **ЗАДАЧИ** |
| **образовательной программы** | **Задачи с учетом индивидуальных особенностей воспитанников группы** |
| **Образовательные:*** Формировать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку
* Развивать музыкально-сенсорные способности ребёнка
* Формировать певческие навыки
* Формировать движения под музыку
* Закрепить сенсорные навыки и пространственное представление
* Формировать музыкально-ритмическую деятельность

**Развивающие:*** развивать мыслительные процессы: внимание, память, мышление, восприятие;
* развивать связную речь, обогащать словарь детей новыми словами:
* развивать внимательность и концентрацию внимания

**Воспитательные:*** воспитывать самостоятельность, уверенность в своих умениях;
* воспитывать умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми;
 | * Катя, Олег:

предоставлять возможность оказывать помощь своим сверстникам, испытывающим определенные трудности в музыкально -двигательной деятельности* Мирон:

уметь называть и показывать основные цветаразвивать наблюдательность, мыслительную активность* Данил:

Вовлекать в общение, пополнять запас понимаемых слов и активный словарь, развивать потребность в речевом общении. * Маша:

Формировать умение соблюдать отдельные нормы и правила поведения в процессе совместной непрерывной образовательной деятельности. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы** **(последовательность) деятельности** | **Действия, деятельность педагога** | **Действия, деятельность детей,** **выполнение которых приведет к достижению запланированных результатов** | **Планируемый результат**  |
| 1. Вводно-организационный, Обсуждение реального или вымышленного события.
 | **Звучит музыка…** **(Психологический настрой на предстоящую деятельность, создание атмосферы заинтересованности)**- Ребята, посмотрите, какое сегодня чудесное утро. Ведь, правда.- А что мы делаем в первую очередь, когда приходим утром в детский сад? Правильно, здороваемся. - А вы сегодня все друг с другом поздоровались?- Тогда давайте поздороваемся так, как умеем только мы с вами, по музыкальному. **(организует, вовлекает в совместную деятельность)**Круг музыкального приветствия М. Картушина «Здравствуй ладошки» | Располагаются в удобном для внимания месте.выражают собственные мыслиактивно играют | дети проявляют интерес к познавательной деятельностиЭмоционально отзываются на музыку |
| 1. Актуализация культурно-смыслового контекста, наводящего детей на постановку вопросов

3. Постановка цели исследования. | **(педагог концентрирует внимание детей, вовлекает в слушание, эмоционально включает в действие)**- Ребята, вы знаете, живут, в одном лесу, маленькие человечки… Что же это за человечки такие, хотите узнать? Обратите внимание на мольберт…- Перед вами на мольберте имеются несколько картинок с героями.- Ваша задача прослушать музыку и подобрать картинку к данной музыке. К какому из героев подойдёт соответствующая музыка.**(звучит музыка, педагог предлагает отгадать и подобрать героя, которой соответствует музыка: выяснить какой характер и эмоции вызывает музыка, настроение, темп, громкость)**Слушание музыки ««Шествие гномов», Э. Григ- Ребятки, догадались, что это за герои?- Правильно, это гномики..**(педагог вовлекает в слушание)**Однажды, гуляя по лесу, они нашли старую шляпу, и сделали из нее домик. Тепло и уютно было им в этом домике. Но однажды подул сильный ветер и унес шляпу. Остались Гномики без домика. Сидят сейчас они в лесу на пенечке около елочек такие грустные, печальные, замерзли, даже разговаривать ни с кем не хотят. **(педагог задаёт вопросы, стимулирующие процесс мышления)**- Ребята, что же делать? - Как же нам гномикам помочь?Я приглашаю в гости к лесным гномикам, помощь ждут они от нас, дом построить в один час.- Но прежде, чем мы с вами отправимся, скажите, пожалуйста, а кто такие гномики? - правильно, маленькие человечки**(художественное слово)**Гномик – очень маленький,Но зато – удаленький!Улыбается игриво;Умный, добрый и красивый! Гномы живут в лесу, очень любят музыку и с радостью принимают у себя гостей. А приведёт нас к ним музыкальная дорожка.«Музыкально-двигательное упражнение»Все шагаем не спеша, ногу ставим мы с носка. (хороводный шаг)По дорожке мы пойдём и притопывать начнём. (шаг с притопом)Врозь носочки, пятки вместе, потанцуем мы на месте. (пружинка, ковырялочка)А теперь мы поспешим, поскоками мы побежим.(поскоки)А теперь все дружно вместе галопом поскакали дружно. (галоп боковой) (**Слышатся звуки сказочного леса**)**(показ слайда).** **(педагог концентрирует внимание детей, стимулирует любознательность)**- Вот мы и пришли. Ребята,. Посмотрите, как красиво в лесу…- А какие звуки леса вы слышите? А что растёт в лесу? А кто живёт в лесу? -Какие вы молодцы, всё знаете о лесе.- Ребята, смотрите, под ёлочкой лежит какой то мешок. Кто же мог потерять его и что может лежать в нём?**(сюрпризный момент)**- Ой, что же это? (шапочки)- Кто же такие красивые шапочки потерял?- Конечно, это гномики, наверное, потеряли, когда искали шляпу в лесу. - А все ли одинаковые шапочки? (разноцветные)Возьмём мешок с шапочками с собой, думаю, гномы будут очень рады.- Но, а нам пора отправляться дальше. Что бы не скучать в дороге, нам поможет песенка-распевка.**(песенка распевка с движением)**Мы идем, мы идем, дружно песенку поем.Мы идем, мы идем, дружно песенку поем. Прыгнем раз, прыгнем два, прыгать рады мы всегда. Мы бежим, мы бежим, мы торопимся спешим.- Вот мы и пришли. Ребята, смотрите, кто это?**(педагог концентрирует внимание детей на коврограф)**- Правильно, гномы. Всем ребятам они знакомы. - А сколько гномов? (много)- Ребята, нам надо шапочки вернуть нашим гномам, но посмотрите, все гномы очень друг на друга похожи. Как же нам понять, чья какая шапочка? **Д/И**- «Одень гномику шапочку (Цвет, музыка, шапочка)- Ребята, какие вы молодцы.**(Педагог организует детей)**-А, вы не забыли, что гномы ждут от нас помощи. Давайте скорее строить дом. - А из чего же можно построить дом ? Дом должен быть крепким. Правильно, из кирпичей. **(Конструктивная деятельность. Блоки Дьенеша – по образцу)****Д/И –** «Строим дом»- Какие вы молодцы. Все справились. Думаю, гномам очень понравятся ваши домики.- Я предлагаю заселить наших гномиков в свои домики. Давайте рядом с гномиком поставим по одному домику.- Ребята гномикам очень понравились ваши домики и благодарят вас за вашу помощь.- Ребята вы помогли гномам, и они хотят раскрыть вам большую тайну. - А вы знаете, что каждое утро гномы уходят под землю искать драгоценные камни.? И гномы хотят показать вам то самое место, где много драгоценностей. - Хотели бы вы оправиться за этими камнями. - Тогда оправляемся.**(показ слайда).** **(педагог концентрирует внимание детей)**Очень быстро мы спускаемся, и быстро приземляемся. (подземелье)- Вот мы с вами и под землёй.- Но где же мы их будем искать. Здесь так темно. - Ой, что же там светится, я думаю это подсказка. (Светит фонариком)(**педагог стимулирует любознательность)**- Это то самое место. Ой, сколько их смотрите. - Ребята, а давайте сделаем гномам ещё одно доброе дело. Мы поможем разложить камни (коробочки) по местам.**(эмоционально включает в игру, наблюдает)****Д/И «**Шумовые коробочки**.** Драгоценные камни» (разложи по звуку)- Ребята, вы большие молодцы. **(педагог** **поощряет детей)**- Настоящие друзья. | Дети садятся в удобном местеСлушаютконцентрируют вниманиенаблюдают за действием воспитателяпредлагают свои ответы, выражают собственные мысли. Показывают картинкувыбирают картинкупредлагают свои ответывыражают собственное суждениевыстраивают полный ответактивно взаимодействуют с друг другомпроявляют двигательную активностьвыражают собственные мыслииграют словамипредлагают свои ответыпроявляют двигательную активностьработают все вместепредлагают свои ответыработают все вместеконструируютвыполняют задание, в соответствии с установленными правиламиработают все вместесосредотачивают вниманиевыражают различные эмоции посредством мимикинаблюдают за действием педагогаманипулируют с предметамисортируют, активно работают все вместе, играютопределяют на слух звучание шумовых камней и кладут рядом с коробочкой такого же звучания | развиты мыслительные процессы: внимание, память, мышление, восприятие;умеют активно взаимодействовать с педагогомсформирована музыкально-двигательная деятельностьумеют узнавать и различать форму геометрических фигур и их положения на плоскостисловарь обогащён новыми словамиумеют сортировать геометрические фигуры по 2 признакам: цвет, формаУмеют взаимодействовать со сверстникамипонимают значимость взаимопомощиразвиты музыкально-сенсорные способности |
| 4. ЗаключительныйэтапРефлексия |  - Ну что, ребята, а нам пора возвращаться.Но для начала, давайте вспомним, к кому мы сегодня ходили в гости?А для чего мы ходили к ним?- Какую помощь оказали?- А если бы мы им не помогли, что бы было ? - Куда нас пригласили гномы за нашу помощь. – Вам понравилось? | Выражают мнение, делятся впечатлениями, рассказывают, объясняют.Дети возвращаются в группу. |  |